

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, layered effect. The central text is positioned in the white space between these green elements.

Umgang mit Heterogenität am Schulverbund Oberndorf

Umgang mit Heterogenität

- ▶ Äußere Differenzierung
- ▶ Binnendifferenzierung Realschule:
 - ▶ 2.1 Die „IA-Stunden“
 - ▶ 2.2 Ablauf der „IA-Stunden“
 - ▶ 2.3 Die überfachlichen Lernfördergespräche (LFG)
 - ▶ 2.4 Die „IF-Stunden“
 - ▶ 2.5 Pool

1. Äußere Differenzierung

Äußere Differenzierung als Ausdruck der Leistungsdifferenzierung:

Innerhalb des Schulverbundes wird großen Wert auf eine äußere Differenzierung gelegt. Schülerinnen und Schüler besuchen bei uns in der Sekundarstufe I unterschiedliche Schulzweige unserer Schule:

die Realschule oder **die Werkrealschule**

Zudem befindet sich auf dem Schulcampus in unmittelbarer Nähe das Gymnasium am Rosenberg.

Weitere Leistungs- und Neigungsdifferenzierung in den einzelnen Schulzweigen durch die Wahl eines Wahlpflichtfachs ab Klasse 7 (Französisch, AES, Technik).

Zudem optional die Wahl des Wahlfaches Informatik.

2. Binnendifferenzierung

Neben der klassischen Binnendifferenzierung im tagtäglichen Unterricht sind besondere Phasen mit erhöhter Binnendifferenzierung auch im Stundenplan erkennbar.

2.1 Die „IA-Stunden“

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“

2.3 Die überfachlichen Lernfördergespräche (LFG)

2.4 Die „IF-Stunden“

2.5 Pool

2. Binnendifferenzierung

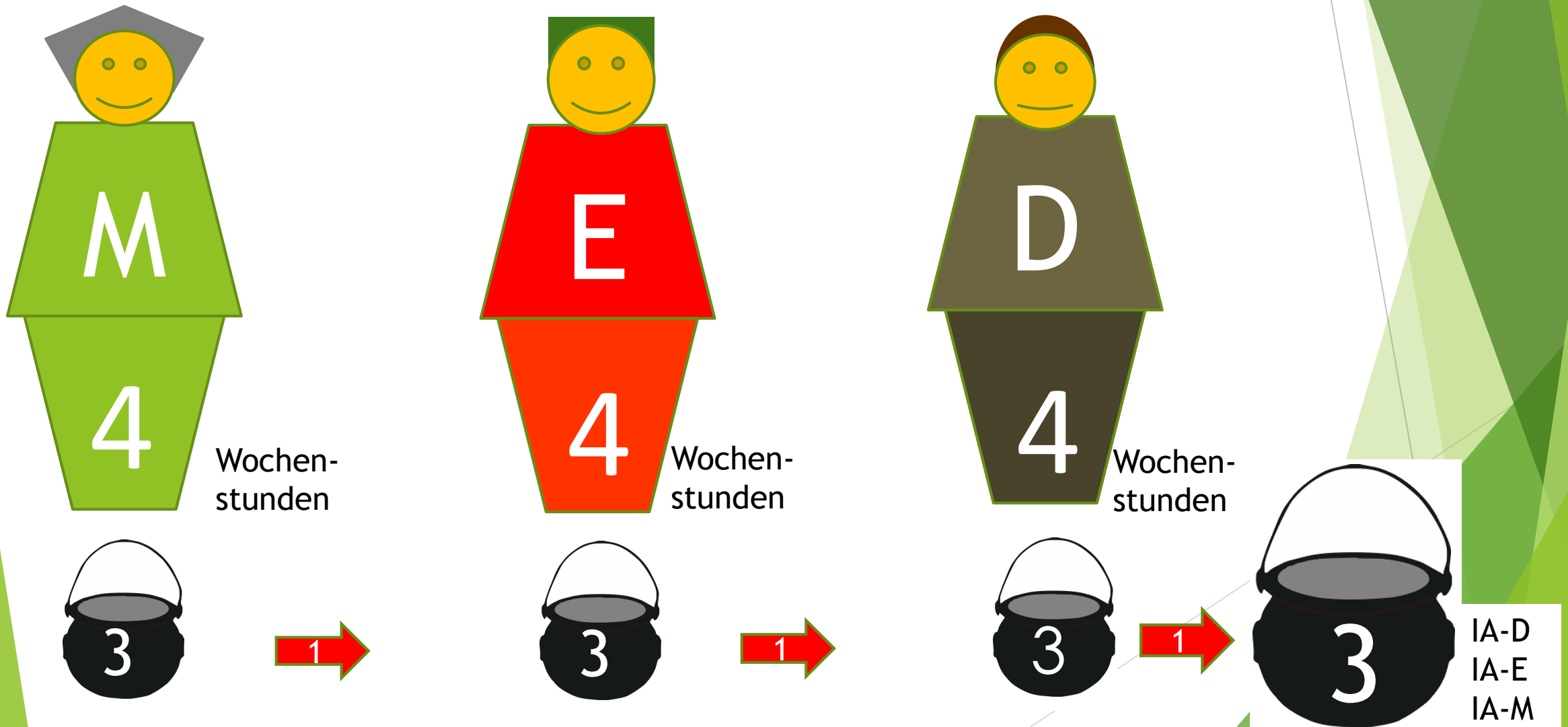
2.1 Die „IA-Stunden“

Gesondert ausgewiesen
in Klassenstufe 5-7



2. Binnendifferenzierung

2.1 Die „IA-Stunden“



2. Binnendifferenzierung

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“

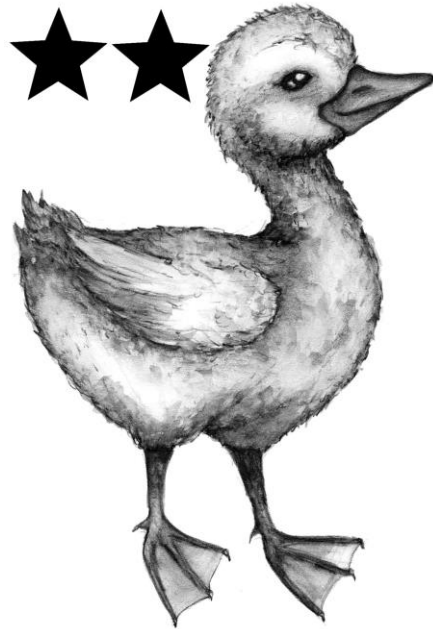
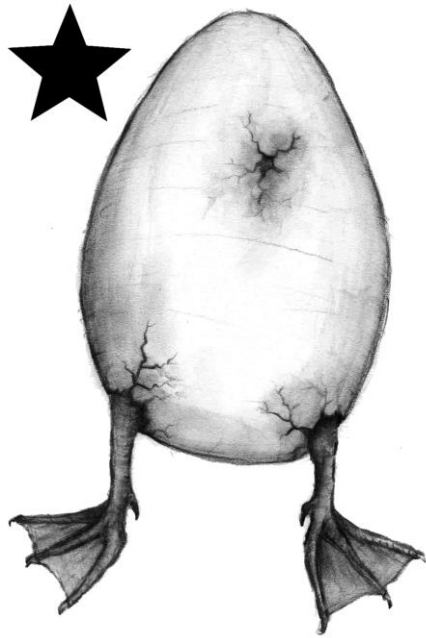
Neben drei regulären Wochenstunden in Deutsch, Englisch und Mathe jeweils eine niveaudifferenzierte Stunde Individuelles Arbeiten (IA) in diesen drei Unterrichtsfächern gesondert ausgewiesen.

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1		MUS KLE B010	IA E LE A303	M WJ A303	D BS A303
2	BNTB WJ A107	.Pool WJ A300	GEO WJ A303	E LE A303	BK ZA C4
3	M WJ A303	D BS A303	M WJ A303	*SP- SV WASSE	E LE A303
4	IA M WJ A303	E LE A303	IA D BS A303 LFG WJ		
5	.BNTT KG C6	.rkR RE A303	.rkR WJ C105	D BS A303	.BMB BEH A07
6		.rkR RE A303	MUS KLE B010	IF WJ A303	GEO WJ A303
7		Mittagspause	Mittagspause	Mittagspause	
8					
9		.AG- KLE C10	SP- SV G3	.AG- SV WASSE	
10					

2. Binnendifferenzierung

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“

- ▶ Ordner mit Registern im Klassenzimmer
- ▶ 3 Niveaus:




2. Binnendifferenzierung

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“




- ▶ Beispiel: IA-Material im Unterrichtsfach Englisch

IA English



1. **You can choose from the following exercises.**
(Du kannst aus den folgenden Aufgaben wählen.)

2. **You must work on at least 3 of the exercises and check them with the answer key.**
(Du musst mindestens 3 der Aufgaben bearbeiten und mit dem Lösungsblatt vergleichen.)

Level	Exercise	Check (✓)
	Book p.59 ex 3	✓
	Book p.60 ex 7a	
	Book p. 60 ex 8	
	Book p.139 More practice 3	
	Book p.139 ex 7	
	Book p.139 ex 8	
	WB p.39 ex 12	



2. Binnendifferenzierung

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“


- ▶ Beispiel: IA-Material im Unterrichtsfach Deutsch



2. Binnendifferenzierung

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“




- ▶ Beispiel: IA-Material im Unterrichtsfach Mathematik

 **Mathematik**, Checkliste, Klasse: 5

Checkliste zum Thema „Geometrie“ – KA Nr. 3: 20.04.2015

Die Checkliste zeigt dir, welche Aufgaben Inhalt der Klassenarbeit sein werden. Zu jeder Kompetenz wird es eine Aufgabe in der Klassenarbeit geben. Nach der Klassenarbeit werden wir gemeinsam auswerten, welche Kompetenzen du noch weiter üben sollst. Eine weitere Übungsmöglichkeit sind immer die **Rückspiegelaufgaben** im Buch.

Markiere mit einem farbigen Stift, welche Aufgaben du bearbeitet hast.

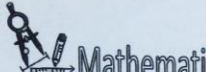
Einzelne Kompetenzen		Trainingsmöglichkeiten		
				
1	Ich kann senkrechte Geraden erkennen und zeichnen.	Altes Buch: S. 91 Nr. 2 S. 92 Nr. 4, Nr. 5, Nr. 6 Neues Buch: S. 115 Nr. 3 orange, Nr. 4 orange	Altes Buch: S. 109 Nr. 2 (links und rechts) Neues Buch: S.115 Nr. 3 grün	-
2	Ich kann parallele Geraden erkennen und zeichnen.	Altes Buch: S. 94 Nr. 2, Nr. 3 Neues Buch: S.117 Nr. 4 orange	Altes Buch: S. 94 Nr. 4 S. 109 Nr. 3 (links) Neues Buch: S.117 Nr. 3 grün, Nr. 4 grün	-



2. Binnendifferenzierung

2.2 Ablauf der „IA-Stunden“




- ▶ Beispiel: IA-Material im Unterrichtsfach Mathematik

 **Mathematik**, Checkliste, Klasse: 5

Checkliste zum Thema „Geometrie“ – KA Nr. 3: 20.04.2015

Die Checkliste zeigt dir, welche Aufgaben Inhalt der Klassenarbeit sein werden. Zu jeder Kompetenz wird es eine Aufgabe in der Klassenarbeit geben. Nach der Klassenarbeit werden wir gemeinsam auswerten, welche Kompetenzen du noch weiter üben sollst. Eine weitere Übungsmöglichkeit sind immer die **Rückspiegelaufgaben** im Buch.

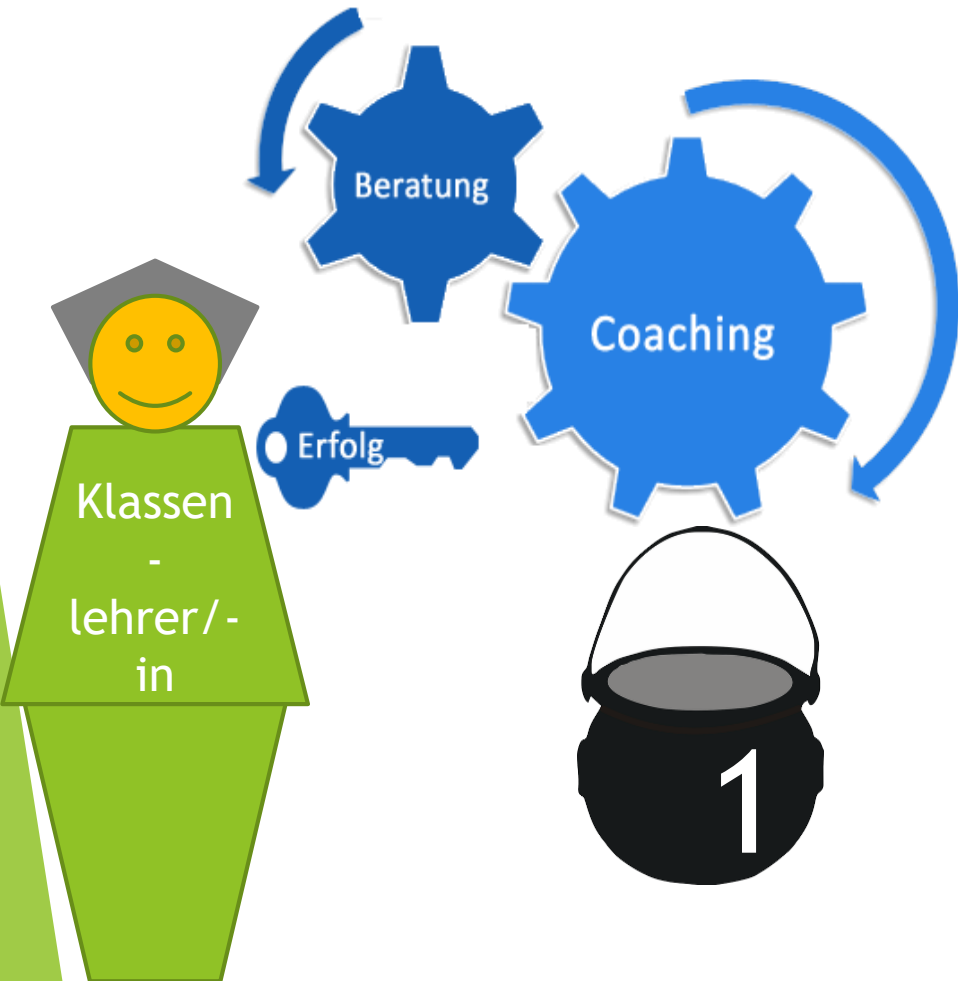
Markiere mit einem farbigen Stift, welche Aufgaben du bearbeitet hast.

Einzelne Kompetenzen		Trainingsmöglichkeiten		
				
1	Ich kann senkrechte Geraden erkennen und zeichnen.	Altes Buch: S. 91 Nr. 2 S. 92 Nr. 4, Nr. 5, Nr. 6 Neues Buch: S. 115 Nr. 3 orange, Nr. 4 orange	Altes Buch: S. 109 Nr. 2 (links und rechts) Neues Buch: S.115 Nr. 3 grün	-
2	Ich kann parallele Geraden erkennen und zeichnen.	Altes Buch: S. 94 Nr. 2, Nr. 3 Neues Buch: S.117 Nr. 4 orange	Altes Buch: S. 94 Nr. 4 S. 109 Nr. 3 (links) Neues Buch: S.117 Nr. 3 grün, Nr. 4 grün	-



2. Binnendifferenzierung

2.3 Die überfachlichen Lernfördergespräche (LFG)



- ▶ Doppelbesetzung einer IA-Stunde mit der Klassenlehrkraft
- ▶ Pro Woche ca. 3 Schüler, nach der Klassenliste eingeteilt
- ▶ „Coachingbögen“ für den Schüler
- ▶ Mathematik-, Deutsch- und Englischlehrer: Rückmeldebogen für den Klassenlehrer als Grundlage für das Lernfördergespräch (Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten)
- ▶ 1 Gespräch: ca. 10 Minuten

2. Binnendifferenzierung

2.3 Die überfachlichen Lernfördergespräche (LFG)

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1		MUS KLE B010	IA E LE A303	M WJ A303	D BS A303
2	BNTB WJ A107	.Pool WJ A300	GEO WJ A303	E LE A303	BK ZA C4
3	M WJ A303	D BS A303	M WJ A303	*SP- SV WASSE	E LE A303
4	IA M WJ A303	E LE A303	IA D BS A303	LFG WJ	BMB BEH A07
5	.BNTT KG C6	.rkR RE A303	BNTB WJ C105	D BS A303	GEO WJ A303
6		.rkR RE A303	MUS KLE B010	IF WJ A303	
7		Mittagspause	Mittagspause	Mittagspause	
8					
9		.AG- KLE C10	SP- SV G3	.AG- SV WASSE	
10					

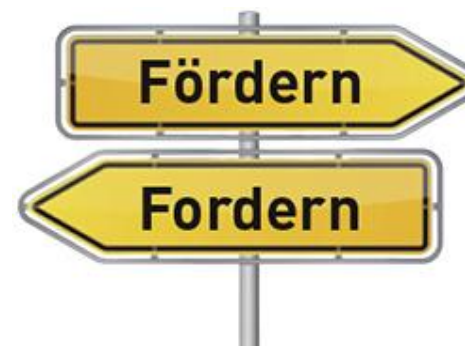
2. Binnendifferenzierung

2.4 Die IF (Individuelle Förderung) Stunde

IF Stunde zur individuellen Förderung des Schülers - fachunabhängig in der Hand des Klassenlehrers



	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1		MUS KLE B010	IA E LE A303	M WJ A303	D BS A303
2	BNTB WJ A107	Pool WJ A300	GEO WJ A303	E LE A303	BK ZA C4
3	M WJ A303	D BS A303	M WJ A303	*SP- SV WASSE	E LE A303
4	IA M WJ A303	E LE A303	IA D BS LFG WJ A303		BMB BEH A07
5	.BNTT KG C6	.rkR RE A303	BNTB WJ C105	D BS A303	GEO WJ A303
6		.rkR RE A303	MUS KLE B010	IF WJ A303	
7		Mittagspause	Mittagspause	Mittagspause	
8					
9		.AG- KLE C10	SP- SV G3	.AG- SV WASSE	
10					



2. Binnendifferenzierung

2.5 Pool

Förderung in fachspezifischen Problembereichen in einem zeitlich rollierenden System

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
1		MUS KLE B010	IA E LE A303	M WJ A303	D BS A303
2	BNTB WJ A107	.Pool WJ A300	GEO WJ A303	E LE A303	BK ZA C4
3	M WJ A303	D BS A303	M WJ A303	*SP- SV WASSE	E LE A303
4	IA M WJ A303	E LE A303	IA D BS A303 LFG WJ	D BS A303	BMB BEH A07
5	.BNTT KG C6	.rkR RE A303	BNTB WJ C105	IF WJ A303	GEO WJ A303
6		.rkR RE A303	MUS KLE B010		
7		Mittagspause	Mittagspause	Mittagspause	
8					
9		.AG- KLE C10	SP- SV G3	.AG- SV WASSE	
10					